

GLI INSEGNAMENTI:

LINGUA ITALIANA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

COMPETENZE IN INGRESSO

- Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza e lo utilizza in modo appropriato.
- Comprende le narrazioni e la lettura di storie

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 1^a

Ascoltare e parlare: semplici consegne, dialoghi con compagni e insegnanti, conversazioni guidate, contenuti di semplici testi, vissuti personali, storie lette, ascoltate e viste.

Leggere: fonemi, sillabe, frasi, parole piane e complesse, suoni complessi, semplici frasi, brevi testi e immagini.

Scrivere: grafemi, sillabe, parole piane e complesse, semplici frasi e brevi testi nei diversi caratteri presentati.

Riflessione linguistica: elementi di fonetica, divisione in sillabe, principali convenzioni ortografiche, parti del discorso (nome, articolo, azione).

Classe 2^a

Ascoltare e parlare: semplici consegne, dialoghi con compagni e insegnanti, conversazioni guidate e non, contenuti di semplici testi, vissuti personali, storie lette, ascoltate e viste.

Leggere: testi di vario tipo: descrittivo e narrativo; immagini, filastrocche e semplici poesie.

Scrivere: grafemi, sillabe, parole piane e complesse, semplici frasi e semplici testi guidati.

Riflessione linguistica: divisione in sillabe, principali convenzioni ortografiche, parti del discorso (nome, articolo, azione, aggettivo qualificativo), principali segni di punteggiatura, sinonimi, omonimi e contrari, frase minima.

Classe 3^a

Ascoltare e parlare: conversazioni guidate e non, testi di tipo descrittivo, narrativo, realistico e fantastico, regolativo, vissuti personali, dialoghi.

Leggere: testi di vario tipo, testi di tipo descrittivo, narrativo, realistico e fantastico, regolativo, immagini di diverso tipo, messaggi verbali e non.

Scrivere: semplici testi relativi alle tipologie affrontate, rielaborazione, sintesi secondo criteri dati.

Riflessione linguistica: ordine alfabetico, uso del vocabolario, convenzioni ortografiche, principali segni di punteggiatura, parti variabili e invariabili del discorso, sintassi (la frase come enunciato minimo e complesso).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 4^a

Ascoltare e parlare: dialoghi, conversazioni guidate e non, esperienze vissute, testi di diverso tipo (descrittivo, narrativo, poetico, informativo e regolativo).

Leggere: testi di diverso tipo (descrittivo, narrativo, poetico, informativo e regolativo).

Scrivere: testi di diverso tipo (descrittivo, narrativo, poetico, informativo e regolativo), rielaborazione e sintesi di testi.

Riflessione linguistica: ordine alfabetico, uso del vocabolario, convenzioni ortografiche, parti del discorso, punteggiatura, lessico e sintassi.

Classe 5^a

Ascoltare e parlare: dialoghi, conversazioni guidate e non, esperienze vissute, testi di diverso tipo (descrittivo, narrativo, poetico, argomentativo, informativo/espositivo).

Leggere: testi di diverso tipo (descrittivo, narrativo, poetico, argomentativo, informativo/espositivo).

Scrivere: testi di diverso tipo (descrittivo, narrativo, poetico, argomentativo, informativo/espositivo), rielaborazioni e sintesi.

Riflessione linguistica: ordine alfabetico, uso del vocabolario, convenzioni ortografiche, parti del discorso, punteggiatura, discorso diretto e indiretto, lessico sintassi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il

giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*)
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

- L'alunno interagisce in semplici conversazioni su argomenti noti.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 1^a

- **Area tematica: identificazione personale**

Funzioni linguistiche: presentare sé stesso e gli altri, dire che si è una bambina o un bambino, chiedere e dire come sta qualcuno, riconoscere il saluto quando ci si presenta o quando ci si congeda. Conoscere le parti della giornata

- **Area tematica: colori**

Funzioni linguistiche: identificare e nominare i colori; dire e chiedere il colore preferito, riconoscere semplici frasi in cui si dice di che colore è una cosa

- **Area tematica: oggetti scolastici**

Funzioni linguistiche: identificare gli oggetti scolastici ed esprimere le loro caratteristiche in base alla forma e al colore

- **Area tematica: linguaggio di classe**

Funzioni linguistiche: saper comprendere ed eseguire semplici indicazioni e comandi in lingua straniera; saper esprimere semplici richieste

- **Area tematica: numeri fino al 10**

Funzioni linguistiche: identificare i numeri fino al 10, dire e chiedere l'età, numerare oggetti

- **Area tematica: cultura e civiltà**

Funzioni linguistiche: conoscere le principali festività dei paesi anglosassoni e conoscere il lessico relativo.

Classe 2^a

- **Area tematica: numeri fino a 20**

Funzioni linguistiche: contare fino a 20, abbinare un numero scritto in lettere al corrispettivo in cifre. Numerare oggetti e fare semplici operazioni matematiche in lingua straniera.

- **Area tematica: gli animali**

Funzioni linguistiche: i nomi degli animali, riconoscere le dimensioni e saper fare brevi descrizioni

- **Area tematica: gli indumenti**

Funzioni linguistiche: dire i nomi degli indumenti, fare brevi descrizioni in merito alla dimensione e al colore

- **Area tematica: il cibo**

Funzione linguistica: conoscere e indicare il nome di alcuni cibi, esprimere i propri gusti in fatto di cibo e chiedere quello degli altri

Classe 3^a

- **Area tematica: la famiglia**

Funzioni linguistiche: presentarsi e dire chi sono i membri della propria famiglia, comprendere brevi frasi o brevi testi sui componenti della famiglia

- **Area tematica: le parti del corpo**

Funzioni linguistiche: dire i nomi di alcune parti del corpo, descrivere fisicamente le persone. Comprendere brevi frasi o testi sulle parti del corpo

- **Area tematica: oggetti**

Funzioni linguistiche: identificare e imparare i nomi di alcuni oggetti comuni; esprimere possesso, chiedere e dare informazioni su quello che si possiede e dire la quantità, localizzare oggetti e persone utilizzando le preposizioni di luogo

- **Area tematica: gli ambienti della casa**

Funzioni linguistiche: descrivere la propria casa; riconoscere e nominare alcuni arredi; comprendere indicazioni su dove si trovano gli oggetti.

- **Area tematica: alfabeto e spelling**

Funzioni linguistiche: alfabeto e saper fare lo spelling delle parole e saper ricostruire la parola ascoltando lo spelling.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 4^a

- **Area tematica: ciclicità temporale**

Funzioni linguistiche: identificare ed imparare i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni e il tempo atmosferico. chiedere e rispondere che mese è; chiedere e dire il mese del compleanno, dire e chiedere l'ora. Azioni che si svolgono durante la giornata.

- **Area tematica: i mestieri e i luoghi di lavoro**

Funzioni linguistiche: identificare e imparare i nomi di alcuni mestieri e chiedere quale lavoro svolge qualcuno e rispondere. I nomi di alcuni negozi; chiedere e dare informazioni per raggiungere un determinato luogo. Chiedere e dire il prezzo di oggetti e cibi. Sistema monetario inglese.

Strutture linguistiche: pronomi personali-verbo essere-plurale dei nomi-verbo avere- simple present-

Classe 5^a

- **Area tematica: attività e abilità**

Funzioni linguistiche: fornire informazioni su azioni in corso, chiedere cosa sta facendo qualcuno e rispondere; dire cosa si è in grado di fare e non; chiedere a qualcuno ciò che si è in grado di fare; chiedere permesso

- **Area tematica: scrivere brevi testi**

Funzioni linguistiche: scrivere e comprendere cartoline, lettere, brevi storie e racconti.

Strutture linguistiche: le forme del present continuous e il verbo can; genitivo sassone; frasi affermative-interrogative –negative; aggettivi e pronomi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

COMPETENZE IN INGRESSO

- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
- Riferisce eventi del passato recente dandogli una collocazione temporale.
- È curioso, esplorativo, pone domande.
- Racconta osservazioni e semplici esperienze

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 1^a

- Indicatori temporali: prima-adesso-dopo-infine
- Contemporaneità fra azioni e situazioni
- Mutamenti e trasformazioni su persone, animali, piante e cose
- Durata di un'azione o situazione
- La ciclicità di fenomeni regolari (giorno – notte; le parti della giornata; i giorni della settimana; successione dei mesi; il ciclo delle stagioni).

Classe 2^a

- Gli indicatori temporali
- La contemporaneità
- Misura, periodizzazione del tempo e durata.
- Strumenti convenzionali: calendario e orologio
- Causa ed effetto: uso dei connettivi perché e perciò
- Mutamenti e trasformazioni su persone, animali, piante e cose.
- Tracce e fonti per ricostruire il passato
- La storia personale attraverso l'uso delle fonti (scritte, orali, iconografiche, materiali)

Classe 3^a

- Le fonti storiche (scritte, orali, iconografiche, materiali)
- Il lavoro dello storico e degli studiosi del passato

- La storia della vita sulla terra
- L'evoluzione umana (cambiamenti fisici e comportamentali dell'uomo preistorico)
- La scrittura: passaggio dalla preistoria alla storia

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Uso delle fonti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

Strumenti concettuali

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 4^a

- La periodizzazione storica nella striscia del tempo (a.c. –d.c.)
- Paleolitico e neolitico,
- La nascita delle città
- Le civiltà mesopotamiche
- La civiltà egiziana
- Le civiltà dell'estremo Oriente
- Le civiltà del mediterraneo (ebraica, fenicia, cretese, acheo-micenea)

Classe 5^a

- L'antica Grecia: vicende politiche, militari e culturali.
- Popoli che abitarono la penisola italiana
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana: periodo della monarchia; periodo della repubblica; periodo dell'Impero; decadenza dell'Impero

- Elementi tipici dell'economia, dell'arte e della sfera sociale, religiosa e familiare della civiltà romana.
- Il cristianesimo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

COMPETENZE IN INGRESSO

- Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone
- È curioso, esplorativo, pone domande rispetto all' ambiente circostante
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze effettuate nell'ambiente scolastico e nel territorio circostante

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 1^a

- Indicatori topologici.
- Posizione degli oggetti rispetto a sé
- Distanza e percorso.
- Spazi vissuti e loro funzioni

Classe 2^a

- Indicatori spaziali
- Le posizioni nello spazio
- Gli spazi vissuti
- I percorsi
- I principali tipi di paesaggio

Classe 3^a

- Il Lavoro del geografo
- L'Orientamento nello spazio fisico e nello spazio rappresentato

- Punti cardinali
- Piante e carte geografiche
- Il paesaggio e i suoi elementi naturali e antropici
- Caratteristiche fisiche, flora, fauna e risorse degli ambienti naturali: montagna, collina, pianura, fluviale, lacustre e di mare.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 4^a

- Il lavoro e gli strumenti del geografo
- L'Orientamento nello spazio fisico e nello spazio rappresentato
- Punti cardinali
- Le coordinate geografiche
- Piante e carte geografiche
- Elementi e fattori del clima
- Caratteristiche climatiche di alcune zone della terra: le fasce climatiche
- I paesaggi dell'Italia: morfologia, idrografia, clima, insediamento umano e attività lavorative.

Classe 5^a

- La comunità europea
- L'ordinamento dello Stato italiano e gli enti locali (comune, provincia e regione)
- L'Italia e i suoi abitanti: religioni, popolazione e lavoro

- L'Italia e le sue regioni.
- Le regioni italiane: profili morfologici, sociali ed economici.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

COMPETENZE IN INGRESSO

- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare
- Compie misurazioni mediante semplici strumenti

- Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni
- Ascolta le opinioni altrui e trova soluzioni comuni
- Utilizza materiali diversi in autonomia in qualsiasi situazione
- Conosce i simboli numerici

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

NUCLEO FONDANTE: IL NUMERO

Classe 1^a

- Simboli, parole e quantità dei numeri interi fino al 20
- Composizione, scomposizione, raggruppamento e cambio dei numeri interi fino al 20
- Valore posizionale delle cifre dei numeri interi fino al 20
- Relazioni di maggioranza, minoranza o uguaglianza
- Ordine crescente e decrescente dei numeri interi fino al 20
- Precedenti e successivi
- Numeri cardinali e ordinali
- Significati della sottrazione e dell'addizione
- Calcolo scritto e orale di addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, in colonna senza il cambio.
- Situazioni problematiche di vita quotidiana.
- Strategie e tecniche risolutive di situazioni problematiche concrete e non; problemi aritmetici

Classe 2^a

- Simboli, parole e quantità dei numeri interi fino al 100
- Il valore posizionale delle cifre nei numeri
- I simboli aritmetici
- Schieramenti e raggruppamenti
- La Tavola pitagorica.
- Le operazioni: addizione – sottrazione – moltiplicazione con e senza cambio
- Avvio alla divisione: concetto di distribuzione e di contenenza
- Problemi: analisi guidata del testo di un problema; risoluzione tramite disegno e diagramma; utilizzo dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione e rappresentazione grafica della divisione

Classe 3^a

- Numeri interi: le migliaia, fino a 9.999
- Il valore posizionale delle cifre nei numeri
- Algoritmi delle operazioni: addizione, sottrazione moltiplicazione, a 2 cifre al moltiplicatore, divisione con una cifra al divisore.
- Strategie di calcolo mentale.
- Avvio al concetto di frazione e numero decimale.
- Testi problematici: comprensione del testo di un problema; rilevazione corretta dei dati e della richiesta. scelta dell'operazione utile alla soluzione; risoluzione di problemi con 2 domande e 2 operazioni; procedure risolutive.

NUCLEO FONDANTE: LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA

Classe 1^a

- Concetti topologici: sopra/sotto, aperto/chiuso, confine/regione, linee aperte/chiuso
- Coordinate spaziali
- Percorsi, reticoli, spostamenti nello spazio.

Classe 2^a

- Relazioni spaziali.
- Orientamento spaziale.
- Percorsi
- Punti del piano cartesiano.
- Linee aperte, chiuse e spezzate.
- Regione interna/esterna e confine.
- Asse di simmetria interna
- Misure non convenzionali.
- Misure di tempo
- Misure di valore: euro

Classe 3^a

- Linee
- Angoli
- Poligoni concavi e convessi; regolari e irregolari
- Figure piane e solide.
- Asse di simmetria interna ed esterna
- Concetto di misura.
- Misura e confronto di grandezze attraverso unità di misura convenzionali e non.
- Unità di misura: lunghezze pesi e capacità e i relativi multipli e sottomultipli.

NUCLEO FONDANTE: LE RELAZIONI, I DATI E LE PREVISIONI

Classe 1^a

- Insiemi: unitario, vuoto, sottoinsieme, relazioni
- Uso dei connettivi “e”, “o”, “non”
- Classificazione di oggetti in base ad una data proprietà
- Successioni e ritmi.

Classe 2^a

- Costruzione di tabelle e schemi
- Costruzione di diagrammi.
- Logica: classificazioni – relazioni
- Successioni, regolarità e ritmi.
- Classificazione.

Classe 3^a

- Relazioni tra insiemi (connettivi logici – quantificatori)
- Lettura e interpretazione di grafici, ideogrammi, istogrammi
- Indagini statistiche: probabilità – certo – incerto.
- Coppie ordinate di una relazione fra due insiemi (prodotto cartesiano).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Il Numero

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Lo Spazio, le figure e la misura

- Percepire la propria posizione nello spazio.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Le relazioni, i dati e le previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

NUCLEO FONDANTE: IL NUMERO

Classe 4^a

- Lettura e scrittura dei numeri interi fino a 999 999.
- Il valore posizionale delle cifre nei numeri.
- I numeri nella storia: numeri romani e altre civiltà.
- Calcolo in colonna con numeri interi: addizioni e sottrazioni entro 999.999, moltiplicazioni con 2 – 3 cifre al moltiplicatore.
- Tecnica di calcolo addizione, sottrazione e moltiplicazione con più cambi.
- Moltiplicazioni e divisioni x 10, x 100, x 1000
- Divisioni con una cifra al divisore. Introduzione della divisione con due cifre
- Le proprietà delle quattro operazioni.

- Frazioni: con il disegno, unità frazionaria, confronto fra frazioni, frazioni complementari, equivalenti, proprie improprie, apparenti e decimali.
- Frazione come operatore su grandezze e quantità.
- Dalla frazione al numero decimale.
- Lettura e scrittura numeri decimali:
- Le 4 operazioni con i numeri decimali (divisioni con una cifra).
- Problemi con domanda nascosta, possibili strategie risolutive.
- Problemi con frazioni, euro, peso netto, lordo, tara, con le misure.

Classe 5^a

- Lettura e scrittura dei numeri interi oltre il 999 999 (milioni e miliardi).
- Il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali.
- scomposizione, composizione e scrittura di numeri interi e decimali.
- I numeri relativi e le loro caratteristiche.
- L'utilizzo dei numeri relativi e le operazioni di addizione e sottrazione con i numeri relativi.
- Consolidamento delle quattro operazioni con numeri interi e decimali.
- Le proprietà delle quattro operazioni e il loro utilizzo nel calcolo veloce
- Strategie di calcolo mentale.
- Multipli, divisori, numeri primi e numeri composti; i criteri di divisibilità.
- Le potenze.
- Le potenze di dieci nella scrittura dei grandi numeri: i polinomi.
- Consolidamento delle frazioni: calcoli con le frazioni.
- Conoscenza dello sconto e della percentuale.
- Applicazione della percentuale e dello sconto in problemi realistici.
- Problemi con compravendita
- Conoscenza dei dati di un problema e degli schemi di risoluzione; utilizzo di strategie risolutive idonee (espressioni, diagrammi); percorsi e soluzioni alternative.

NUCLEO FONDANTE: LO SPAZIO, LE FIGURE, LA MISURA

Classe 4^a

- Piano, linea, punto,
- Linee rette
- Angoli: misurazioni
- Poligoni e non poligoni
- Caratteristiche delle figure geometriche
- Calcolo perimetro delle principali figure geometriche (triangolo, quadrato, rettangolo, parallelogramma, rombo, trapezio).
- Le misure di lunghezza, peso, capacità e le trasformazioni da una misura ad un'altra: le equivalenze.
- La Simmetria: figure simmetriche, simili, traslazioni.

Classe 5^a

- Proprietà delle principali figure geometriche.
- Congruenza ed equivalenza.
- Conoscenza dei poligoni e delle loro caratteristiche.
- Conoscenza del perimetro e dell'area dei poligoni

- Risoluzione di problemi con calcolo dell'area e del perimetro
- Cerchio, circonferenza.
- Misure convenzionali di lunghezza, capacità, peso, di superficie, tempo e valore ed equivalenze.
- Risoluzione di problemi di misura.

NUCLEO FONDANTE: LE RELAZIONI, I DATI E LE PREVISIONI

Classe 4^a

- Relazioni
- Costruzione di schemi, tabelle e diagrammi.
- Classificazione in base a due o più attributi.
- Rappresentazioni mediante diagrammi e grafici.
- Semplici connettivi e quantificatori logici.

Classe 5^a

- Costruzione di diagrammi, aerogrammi
- Lettura e interpretazione di dati, di schemi, tabelle, diagrammi
- Semplici calcoli sulla probabilità.
- Semplici previsioni.
- Media, mediana e moda aritmetica.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Il Numero

- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Lo Spazio, le figure e la misura

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).

- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

Le relazioni, i dati e le previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

COMPETENZE IN INGRESSO

- Osserva, si pone domande e individua problemi significativi a partire dalla propria esperienza.
- Ha capacità operative e manuali, che utilizza in contesti di esperienza---conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
- Osserva, analizza, formula ipotesi, classifica, individua relazioni temporali e misura con la guida dell'insegnante.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.
- Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente scolastico.
- Mostra rispetto verso l'ambiente naturale di cui conosce ed apprezza il valore.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

NUCLEO FONDANTE: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

Classe 1^a

- Le forme della materia
- Caratteristiche degli oggetti
- I materiali: osservazione e confronto di alcune caratteristiche.

Classe 2^a

- Le qualità e le proprietà di oggetti e materiali
- Le trasformazioni dei materiali: i cambiamenti di stato dell'acqua.
- Storie di oggetti: per es. di un vaso di terracotta, di un tavolo di legno, di una sciarpa di lana...

Classe 3^a

- I diversi materiali di cui sono costruiti gli oggetti: legno, vetro, metallo, plastica.
- Le proprietà della materia e i diversi stati: solido, liquido e gassoso.
- L'aria e l'acqua: caratteristiche e proprietà.

NUCLEO FONDANTE: *Osservare e sperimentare sul campo*

Classe 1^a

- Esplorazione dell'ambiente attraverso i sensi.
- Esplorazione della natura e delle sue trasformazioni nel tempo (il tempo meteorologico, le parti della giornata).

Classe 2^a

- Piante e animali (varietà di forme e caratteristiche).
- Trasformazioni dell'ambiente e della natura nel tempo (le stagioni).
- Germinazione e nascita di piante.

Classe 3^a

- Le trasformazioni dell'ambiente nel tempo (adattamento di piante e animali alle variazioni del tempo).
- Esperimenti con piante, acqua e aria per individuare caratteristiche e proprietà.

NUCLEO FONDANTE: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

Classe 1^a

- Viventi e non viventi (differenze/somiglianze tra piante, animali.).
- Lo schema corporeo.
- I cinque sensi.
- Educazione alla salute (alimentazione-igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente).

Classe 2^a

- Riconoscere la diversità dei viventi: differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.
- Il ciclo vitale negli animali e nelle piante (respirazione, nutrimento, movimento).
- Educazione alla salute (alimentazione-igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente).

Classe 3^a

- I regni dei viventi e dei non viventi.
- Le piante e gli animali: classificazioni, caratteristiche, comportamenti e adattamento all'ambiente.
- Il concetto di habitat.
- Educazione alla salute (alimentazione-igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza di scuola primaria

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

NUCLEO FONDANTE: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

Classe 4^a

- Conoscenza dei termini e dei metodi propri delle scienze.
- La materia e le sue proprietà.
- Gli stati della materia e le sue trasformazioni.
- Le caratteristiche e le proprietà dell'acqua e dell'aria: (passaggi di stato – soluzioni – emulsioni – combustioni).
- Calore e temperature: fusione e solidificazione, evaporazione e condensazione, ebollizione.

Classe 5^a

- Concetto di energia. Fonti energetiche e forme di energia. L'inquinamento energetico.
- Luce e suono: caratteristiche e fenomeni

NUCLEO FONDANTE: *Osservare e sperimentare sul campo*

Classe 4^a

- Il suolo e le sue caratteristiche
- L'atmosfera: le sue caratteristiche e l'importanza per la vita.
- I fenomeni atmosferici.
- Il ciclo dell'acqua e le sue proprietà fisiche: tensione superficiale – pressione – il galleggiamento...

Classe 5^a

- Il Sistema solare: i pianeti e le loro caratteristiche.
- La Terra all'interno del Sistema solare: i movimenti della Terra e le loro conseguenze.
- La Luna, i suoi movimenti, le fasi lunari, le eclissi.
- Legge della gravitazione universale.

NUCLEO FONDANTE: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

Classe 4^a

- I regni dei viventi e la loro classificazione.
- Il regno delle piante: piante semplici e complesse.
- Le funzioni vitali delle piante.
- Il regno degli animali: vertebrati e invertebrati.
- Le funzioni vitali degli animali. Le catene alimentari.
- Gli ecosistemi.

- Educazione alla salute (alimentazione-igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente).

Classe 5^a

- Gli organismi viventi: dalla cellula a organismi più complessi.
- Fisiologia e funzionamento del corpo umano.
- Gli apparati (scheletrico, muscolare, respiratorio, circolatorio, digerente, riproduttivo...).
- Il sistema nervoso.
- Gli organi di senso e le percezioni umane.
- Educazione alla salute (alimentazione-igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente).
- La sicurezza nella vita quotidiana

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

COMPETENZE IN INGRESSO

- Utilizzare varie tecniche grafico – pittoriche e manipolative in modo adeguato.
- Rielaborare graficamente con diverse tecniche storie, racconti ed esperienze scolastiche e familiari.
- Applica le diverse tecniche con creatività in diversi contesti.
- Progettare ed attuare in gruppo la realizzazione di un elaborato grafico

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

NUCLEO FONDANTE: *Vedere e osservare*

Classe 1^a

- I manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che soddisfano i bisogni primari dell'uomo.

Classe 2^a / 3^a

- Osservazione di oggetti statici e meccanici: come è fatto, come funziona.

Classe 4^a / 5^a

- Osservazione di oggetti del passato rilevando trasformazioni di utensili e inquadramento nelle tappe più significative della storia dell'umanità.

NUCLEO FONDANTE: *Prevedere e immaginare*

Classe 1^a

- Il computer e le sue parti

Classe 2^a / 3^a

- Istruzioni per l'uso di supporti tecnologici: sequenzialità delle azioni/procedure
- Il computer: programmi per videoscrittura e videografica

Classe 4^a / 5^a

- Utilizza strumenti informatici.

NUCLEO FONDANTE: *Intervenire e trasformare*

Classe 1^a

- Costruzione di semplici manufatti.

Classe 2^a / 3^a

- Gli elementi degli oggetti: il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una di esse in un oggetto

Classe 4^a / 5^a

- Pianifica, organizza, modifica e/o costruisce un manufatto.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare sul computer un comune programma di utilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

COMPETENZE IN INGRESSO

- Giocare con la voce, con percussioni e con strumenti improvvisati
- Eseguire canti legati alla gestualità, al ritmo, al movimento di tutto il corpo o parti di questo
- Imitare suoni e rumori della realtà naturale, degli strumenti musicali e di altri oggetti
- Usare lo spazio e il movimento corporeo in relazione ad un ritmo
- Utilizzare il linguaggio musicale per costruire rapporti positivi con gli altri

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 1^a

- Paesaggio sonoro
- Effetti timbrici con il corpo
- Esplorazione sonora
- Canto corale

Classe 2^ae 3^a

- Caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune
- Timbro degli elementi naturali
- Ascolto attivo
- Ritmi
- Canto corale

Classe 4^a e 5^a

- Le caratteristiche del suono
- Il pentagramma e la chiave di violino
- Canto corale
- I generi musicali
- Ascolto attivo

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
 - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
 - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
 - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
- Osserva e memorizza un'immagine.
 - È capace di esprimersi con spontaneità.
 - Utilizza varie tecniche grafico – pittoriche e manipolative in modo adeguato e con creatività
 - Rielabora graficamente con diverse tecniche storie, racconti ed esperienze scolastiche e familiari
 - Progetta individualmente e/o in gruppo la realizzazione di un elaborato grafico

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 1^a

- Elementi presenti in immagini di vario tipo (colori, forme, figure, sfondi...).
- Colori primari e secondari, mescolanze, sovrapposizioni, combinazioni.
- Indicatori topologici.
- Lo schema corporeo.
- Lavori manuali con tecniche e materiali diversi.
- Sequenze di immagini.

Classe 2^a

- Elementi presenti in immagini di vario tipo (colori, forme, figure, sfondi...).
- Colori primari e secondari, mescolanze, sovrapposizioni, combinazioni.
- Colori ed emozioni.
- Indicatori topologici.
- Lo schema corporeo.
- Lavori manuali con tecniche e materiali diversi.
- Sequenze di immagini.

Classe 3^a

- I tre piani di un'immagine.
- Punti di osservazione.
- Tecniche della produzione grafico pittorica.
- La simmetria.
- Il fumetto.
- Lavori manuali con tecniche e materiali diversi.
- Sequenze di immagini.

Classe 4^a

- I colori: utilizzo con tecniche, scopi e modalità diverse.
- I diversi tipi di linee.

- Immagini di diverso tipo: lettura e analisi.
- Elaborati di diverso tipo.

Classe 5^a

Elementi costitutivi del linguaggio visivo (colore, punto, linee, forme e luce).

Immagini di diverso tipo: lettura e analisi.

Elaborati di diverso tipo.

Beni culturali presenti nel nostro territorio e non.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita;
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Osservare e leggere le immagini

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

COMPETENZE IN INGRESSO

- È in grado di strisciare, gattonare, camminare, rotolare, correre, saltare, salire, scendere, lanciare, afferrare, stare in equilibrio, arrampicarsi.
- Dimostra di avere consapevolezza dello spazio che cambia e dei concetti topologici basilari.
- Si riconosce come componente di un gruppo
- Rispetta il proprio turno
- Dimostra un atteggiamento cooperativo
- Riconosce e disegna il proprio corpo in posizioni diverse

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 1^a

- Schema corporeo
- La coordinazione
- I rapporti spaziali
- Giochi, regole e indicazioni

Classe 2^a

- Il corpo come globalità
- Schemi motori di base
- Orientamento spaziale
- Gestualità
- Giochi, regole e indicazioni

Classe 3^a

- Schemi motori
- Potenzialità comunicative del proprio corpo
- La gestualità: movimenti, ritmi, percorsi
- Coordinazione dinamico-generale

- Giochi, spazi, regole e indicazioni

Classe 4^a e 5^a

- Schemi motori
- Coordinazione
- Orientamento spaziale, lateralizzazione
- La gestualità: movimenti, ritmi, percorsi
- Giochi, spazi, regole e indicazioni

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *gioco sport*.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si

COMPETENZE IN INGRESSO

- Esser capaci di interagire con i compagni e gli insegnanti
- Esser capace di presentarsi
- Dimostrare rispetto nei confronti della famiglia
- Riconoscere alcuni semplici segni religiosi

CONTENUTI IRRINUNCIABILI

Classe 1^a

- L'ambiente in cui viviamo: è bello stare insieme, in casa, a scuola e in ogni luogo;
- Dal mio nome alle mie potenzialità: i cinque sensi per conoscere il mondo;
- L'opera dell'uomo e le creature di Dio;
- Narrazione di vissuti personali;
- L'Avvento, tempo di attesa;
- I segni del compleanno, festa di cui ogni bambino, almeno una volta ha fatto esperienza;
- Il racconto della nascita di Gesù secondo i Vangeli;
- Segni e simboli natalizi: il presepe (storia ed elementi);
- La famiglia di Gesù e il suo paese;
- Lo stile di vita dei bambini in Palestina al tempo di Gesù confrontato con il proprio: la casa, la scuola, i giochi, i cibi;
- Gli amici di Gesù;
- Parabole e miracoli;
- La vita che rinasce a Primavera;
- I racconti evangelici della Risurrezione di Gesù;
- Narrazione di vissuti personali;
- La domenica, giorno sacro dei cristiani;

- L'edificio Chiesa;
- Il segno della croce e il simbolismo ad esso collegato;
- La figura di Maria e le devozioni mariane.

Classe 2^a

- Esseri viventi e non viventi;
- La vita come dono da condividere;
- Il rispetto per il proprio corpo, per la natura e tutte le sue creature;
- La vita come dono: narrazione di vissuti personali;
- L'accoglienza di Maria e Giuseppe nei brani della Natività;
- I doni dei Magi e il loro significato;
- La mia giornata e quella di Gesù;
- Le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto Gesù;
- La Palestina;
- Gesù e gli uomini del suo tempo: incontri, miracoli e parabole;
- I segni della Pasqua: pane, vino, croce, ulivo, campane;
- La Chiesa, comunità di credenti e luogo sacro;
- I diversi tipi di preghiera.

Classe 3^a

- Osservazione di ambienti naturali;
- Le prime manifestazioni religiose;
- Come nasce e cos'è una religione;
- La Rivelazione: mezzo indispensabile per arrivare alla conoscenza di Dio;
- Dal Vangelo: la nascita di Gesù;
- Osservazione dell'ambiente natalizio;
- La linea del tempo;
- Alcuni miti della creazione;
- La Creazione nella Bibbia;
- L'ipotesi scientifica del Big-Bang;
- Bibbia e scienza a confronto;
- I simboli della passione di Cristo;
- Dal Vangelo: la Passione, la morte e la Risurrezione di Gesù, fondamento del Cristianesimo;
- Riti e piante legate alla festa di Pasqua;
- La Risurrezione nell'arte;
- Che cos'è la Bibbia, come è nata e come è arrivata a noi;
- La struttura della Bibbia;
- I materiali con cui è stata scritta;
- I generi letterari;
- Come si cita un passo biblico;
- I Vangeli.

Classe 4^a

- Le caratteristiche delle antiche religioni politeiste della Mesopotamia, dell'antico Egitto e dell'antica Grecia;
- Il monoteismo ebraico;

- Lettura di passi biblici, di cartine geografiche e della linea del tempo;
- Le profezie messianiche;
- La festa del Natale tra storia, arte e tradizioni;
- Gesù di Nazareth;
- Lettura di passi biblici e fonti iconografiche;
- Il contesto culturale, il quadro geografico e politico della Palestina al tempo di Gesù;
- La Palestina oggi;
- La Pasqua ebraica;
- La Pasqua cristiana;
- Segni, riti religiosi, usanze e tradizioni pasquali;

Classe 5^a

- Santi cristiani che rappresentano modelli di vita per l'intera umanità;
- La prima comunità cristiana e la Chiesa oggi;
- Dalla Domus Ecclesiae alle Chiese moderne;
- Persecuzioni, martiri e monachesimo;
- Le diverse confessioni cristiane e l'Ecumenismo;
- L'azione dello Spirito Santo nella storia della Chiesa;
- Natale e Pasqua: arte, simbologia e tradizioni;
- Le grandi religioni monoteistiche;
- Le religioni non cristiane.

GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER OGNI FASCIA D'ETA' SONO ARTICOLATI IN QUATTRO AMBITI TEMATICI, TENENDO CONTO DELLA CENTRALITA' DELLA PERSONA DI GESU' CRISTO:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- La Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- Il linguaggio religioso;
- I valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Dio e l'uomo

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del Padre Nostro.

La bibbia e le altre fonti

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizionale popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare...).

I valori etici e religiosi

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.

Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico;
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni;
- Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo;
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane;
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La bibbia e le altre fonti

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale;
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli;
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana;
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa;
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio;
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane;
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.